

仁濟醫院蔡衍濤小學  
學校發展計劃

**2023/24 – 2025/26**

# 仁濟醫院蔡衍濤小學

## 1. 學校抱負和使命

本校致力建構關愛校園生活及提供多元化的學習經歷，讓孩子「度過豐盛童年、邁向卓越人生」。着重啟發學生的思維能力，在「學與教」的過程中進行拔尖、強中、補底的模式、並以學生為中心，讓同學們在和諧共融的環境中，能夠彼此互助互愛、一同學習、一同成長，最終讓學生透過整個小學生涯，從中「學會學習、學會生活、學會做人」。

## 2. 辦學目標

本校持守「一個不棄」的教育理念，致力培育基層學子成為社會棟樑。我們想教「好學生」，我們更想「教好」每一個學生。我們用心培育蔡校學子成為「學業體藝、並駕齊驅」的明日接班人。

## 3. 校 訓

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

| 關注事項及目標  | 達標程度，例如：<br>完全達標；<br>部分達標；<br>未達標   | 跟進方法，例如：<br>納入恆常性工作；繼續訂為下一<br>發展周期的關注事項，並調整目<br>標；其他 | 備註  |
|--|---|--|---|
| <p>關注事項一：培養正向價值素養</p> <p>目標：讓學生認識正向思維，培養正面積極的態度。</p> | <p>策略一：透過教師專題分享、嘉賓講座見證及恆常發放「正向價值」的資訊，營造校園氛圍。</p> <p>➤ 完全達標</p> <p>策略二：透過不同的小組及活動培養學生正向價值素養。</p> <p>➤ 完全達標</p> <p>策略三：中文科設計配合校本核心價值的活動，如：各級閱讀寫作課、感恩活動。</p> <p>➤ 完全達標</p> <p>策略四：強化教師專業能力，出席/報讀與正向有關的工作坊。</p> <p>➤ 完全達標</p> | <p>納入恆常性工作<br/>跟進：推動全校閱讀風氣</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● SHS(S/P)學生及家長對學生學習觀感全面提升。</li> <li>● KPM(S)學生對堅毅的價值觀：70%以上學生表示同意及非常同意。</li> <li>● 教師問卷：<br/>推動全校閱讀風氣</li> <li>● SHS(T)83%教師認同學校課程配合閱讀及資訊素養。</li> </ul> |

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>關注事項二：發展STEAM教育</p> <p>目標：發展學生科探能力，並運用各科知識實踐構思。</p> | <p>策略一：發展學生的科探能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完全達標（常視電）</li> <li>➤ 部分達標（中英數）</li> </ul> <p>策略二：強化教師有關STEAM培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完全達標（常視電）</li> </ul>   | <p>納入恆常性工作</p> <p>調整目標：促進各科聯繫，把STEAM教育滲入課程，並訂立更有系統的規劃（包括課程、活動、比賽、展覽）</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● SHS(T)Q52：92%教師讓學生主動探索和建構知識</li> <li>● SHS(S)Q5：88%學生同意教師經常讓學生探索問題</li> </ul>  |
| <p>關注事項三：培養學生多角度思考</p> <p>目標：培養學生多角度思考及分析的能力。</p>      | <p>策略一：各科課堂內設計多角度提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完全達標</li> </ul> <p>策略二：提升教師的提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完全達標</li> </ul> <p>策略三：運用多角度思考化解衝突</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分達標</li> </ul> | <p>納入恆常性工作</p> <p>跟進：加強學生面對困難的能力</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● SHS(T)Q51：94.2%教師經常向學生提出不同層之的問題；</li> <li>● SHS(S)Q4：87.8%學生同意教師問題具啟發性，亦常讓學生探索問題</li> <li>● KPM(S)Q18：78%以上學生從多角度思考問題</li> <li>● 詳細備課、課研及觀課顯示提問層次。</li> <li>● SHS(T)Q51：92%教師經常向學生題目問不同層次的問題。</li> <li>● SHS(S)Q27：82%學生與同學相處融洽</li> </ul> |

## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在掌握和應用所學的能力稍遜，可能受家庭背景和疫情等因素影響。學生對學習的興趣和自己的信心可進一步提升。此外，學生對勝利和競爭的態度較為被動，責任心和為學校服務的心也需要加強。學校集中為學生安排不同的學習活動，這對學生上課的學習有所影響。然而，科技發展速度驚人，學校應配合新發展需要，提高學生的理解能力、知識水平、溝通和表達能力。此外，學生在創意思考、明辨性思考能力和解難技巧等方面的數據比全港水平高，對國民身份認同程度也相對較高，且具有良好的品德。總的來說，學校需要加強學生對學習的興趣，提高學生的理解能力、知識水平和溝通能力，注重家校合作，並繼續推動學生的創意思考和解難技巧等能力。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面，提供了豐富的學習經驗。雖然老師認為閱讀氣氛未夠濃厚，亦未設立恆常早讀時段，而家庭支援薄弱的學生於見識及生活體驗較為狹窄，但學生認為透過參與學校的課外活動，可以獲得更多的學習機會。學校致力於幫助不同能力的學生擴闊視野，提供課後功課輔導班和假期補課，以及境外交流、拔尖班和科學探究習經驗等，讓學生有機會擴闊視野和發揮潛能。此外，學校提供不同的校隊訓練、週六興趣班及戶外學習，以豐富學生的學習經歷。儘管老師和學生對於自律守規的看法有異，學校仍努力提升學生的紀律，以建立一個自律的學習氛圍。總體而言，學校在豐富學生學習經歷方面表現得相當出色，並致力於幫助學生全面發展。學校可以考慮增加閱讀氛圍和推動早讀計畫，例如在教室中增加閱讀角落、舉辦閱讀比賽等，以提高學生對閱讀

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

的興趣和能力。學校可以加強對學生紀律的要求和管理，例如制定紀律規定、加強班級管理、加強校園安全等，以建立一個自律的學習氛圍。同時，也可以加強師生溝通和合作，讓學校和家庭共同管理學生的行為和紀律。總體而言，學校在促進學生全人發展和終身學習方面已經漸見成效，學校仍會不斷地反思和改進，以提高學生的學習效能，促進學生的全面發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面，已經有一定的基礎，同事們也共同參與制定學校的兩個關注事項，並提供可行的目標和策略。然而，學校在決策透明度和有效監察校內工作的推行方面，有待改進。同時，學校應該正面回應同事對於人力資源和資源運用的意見，並加強學生主動學習的氛圍。學校應為教師提供更多專業發展的機會，並加強垂直的溝通流向，讓不同持份者能夠更加了解活動目的。總體而言，學校宜善用課堂活動來照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習動機和成效。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要?

學校在觀察學生的表現時發現，部分學生的學習能力和學習動力有待提升，需要加強家庭支援和家校合作。為此，學校可以在教學方面加入學習方法的教授，幫助學生建立學習的技能和策略。同時，家長也可以教導他們如何協助子女在家溫習，並正面地鼓勵學生。此外，學生在自主學習及閱讀方面有待改善，需要提升學與教效能、閱讀興趣和資訊素養。透過增加早讀課時間或課節、調整時間表、課程和營造學習及閱讀氣氛等方式，促進學生的全人發展。學校還需要加強科組以及部門之間的連繫，助學生貫通所學，促進學生整體學習。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校在發展方面擁有以下優點和能量：

- (1) 有一支願意推動發展、配合改革的團隊，老師積極認真，願意配合學校發展。
- (2) 家長和學生對於老師的關愛度高，並對學校的決策給予支持。
- (3) 教師團隊專業，樂於根據學校發展方向完善學校發展，並提供不同活動。
- (4) 學生認真地完成學習任務，且學生純良，大致受教。
- (5) 師生關係良好，為學校長遠發展提供良好土壤。
- (6) 學生喜愛群性學習，可利用此特點推行獎勵計劃。

為了持續完善和發展學校，學校可以進一步發展現有的團隊，針對同學的需要，對症下藥，定出明確的發展路向。同時學校應多接納老師意見，互相協商，尋求管理層與教師之間均同意的發展方向，朝著共識的方案改進學校。此外，學校可以透過提高老師士氣，讓老師更有動力參與學校發展，以及透過學生喜愛的群性學習，推行獎勵計劃，讓學生更有學習的動力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- (1) 提升學生成績，重點發展某些活動，調整時間表，以及因應學生多樣性，定期檢討成效，調適學習內容和訂定學與教的策略。此外，學校應該著眼於活動和課程的質量而非數量，加強活動和課程的連貫性，讓學生在活動中真正學習。教師可以選擇更富挑戰性和有意義的活動，激發學生的學習興趣和動力，確保學生對每個活動的投入度更高。
- (2) 提升學生學業表現和學與教效能，建立學生學習上的成就感，實施拔尖補底政策，讓學生按個人需要均衡發展。此外，學校可以以閱讀為基礎，建立學生的價值觀，提升學生的自專感、快樂、健康和積極人生。
- (3) 學校應該於透明度、監察及資源管理三方面提高效能，深化教師團隊士氣，達到人和狀態。學校可以循環及落實執行「P-I-E」運作，評估學生學習效能，不斷改進。

透過這些發展方向，學校可以促進學生的全人發展和終身學習，提升學生的學習興趣和動力，建立學生的自信心和成就感，培養學生的價值觀和正確的人生觀，以及深化教師團隊士氣和提高教學效能。



## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 全方位提升學習成效
2. 促進健康生活，推動全人發展

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

| 關注事項        | 目標         | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱             | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup> |
|-------------|------------|------------------|-----|-----|------------------|--|
|             |            | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                  |  |
| • 全方位提升學習成效 | • 提升學與教效能  | ✓                | ✓   | ✓   | • 優化校本課程         | 1. 學習領域的知識<br>2. 語文能力<br>3. 共通能力                   |
|             |            |                  | ✓   | ✓   | • 優化評估形式及跟進      |  |
|             |            | ✓                | ✓   |     | • 以沉浸式學習模式提升學習動機 |  |
|             | • 照顧學習差異   | ✓                | ✓   | ✓   | • 通過課程調適照顧差異     |  |
|             |            | ✓                | ✓   |     | • 優化拔尖保底政策       |  |
|             |            |                  | ✓   | ✓   | • 通過朋輩學習提升學習動機   |  |
|             | • 建立良好閱讀習慣 | ✓                |     |     | • 營造閱讀風氣         | 1. 學習領域的知識<br>2. 語文能力                              |
|             |            |                  | ✓   | ✓   | • 推動跨學科閱讀        | 3. 共通能力<br>4. 正面價值觀和態度<br>5. 閱讀及資訊素養               |

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

|                 |             |   |   |   |                           |   |
|-----------------|-------------|---|---|---|---------------------------|---|
| • 促進健康生活，推動全人發展 | • 提升學習自信    | ✓ | ✓ |   | • 通過班級經營及獎勵計劃，營造良好學習氣氛    | 1. 國民身份認同<br>2. 正面價值觀和態度<br>3. 學習領域的知識<br>4. 共通能力<br>5. 閱讀及資訊素養 |
|                 | • 建立良好的學習習慣 |   | ✓ | ✓ | • 系統地教授學生學習方法             |   |
|                 |             | ✓ | ✓ |   | • 通過家長教育提升家長正面管教的能力       |   |
|                 | • 確保平衡發展    | ✓ | ✓ |   | • 善用學時及加強課程與活動以及生涯規劃的聯繫   |   |
|                 | • 推廣健康生活    | ✓ | ✓ |   | • 教授學生照顧身心靈健康的知識及如何在生活中實踐 |   |

\*請刪去不適用者